

# CURSO

## Altas Capacidades: Diagnóstico y Atención Psicopedagógica



# PRESENTACIÓN

¡Reconoce y motiva a los alumnos superdotados y de altas capacidades de tu aula! Curso diseñado para formar al profesorado sobre las características especiales de los niños superdotados y de altas capacidades, y cómo actuar para desarrollar al máximo su potencial. Serás consciente de los identificadores que distinguen al alumnado con altas capacidades y también conocerás los principios de respuesta educativa.



## OBJETIVOS

- Conocer la normativa y evolución en el ámbito de las altas capacidades.
- Conocer las características de los niños con altas capacidades, como identificarlos y diagnosticarlos.
- Analizar la importancia de los distintos agentes educativos en la identificación y desarrollo de los alumnos con altas capacidades.
- Conocer las técnicas de educación especial y técnicas de motivación más adecuadas para los niños con altas capacidades.
- Profundizar en la valoración psicopedagógica de las altas capacidades tanto en fundamentos como en instrumentos.
- Identificar la creatividad como parte fundamental de la sobredotación y aprender estrategias para valorarla.
- Valorar los aspectos socioemocionales del alumnado de altas capacidades.
- Elaborar la respuesta educativa más adecuada para el alumnado de altas capacidades en Educación infantil, Primaria y Secundaria.
- Enseñar a los profesionales de la educación las pautas a seguir con estos niños.
- Formar a los profesores para que puedan orientar adecuadamente a los padres de los niños con altas capacidades en la educación de sus hijos.

# CONTENIDOS

## **Tema 1. Los niños con altas capacidades.**

- 1.1 Definición del concepto
- 1.2 Niveles en alumnos con altas capacidades
- 1.3 Modelos explicativos de las altas capacidades

## **Tema 2. Características de los niños con altas capacidades.**

- 2.1 Características de los niños con altas capacidades
- 2.2 Necesidades educativas
- 2.3 Escolarización de los niños con altas capacidades
- Mitos

## **Tema 3. Atención educativa de niños con altas capacidades.**

- 3.1 Medidas de atención a la diversidad
- 3.2 Orientaciones al profesorado
- 3.3 Factores característicos del alumnado con altas capacidades
- 3.4 Organización de la respuesta educativa en el aula
- 3.5 Recursos personales y materiales

## **Tema 4. Diagnóstico e identificación de niños con altas capacidades.**

- 4.1 Definición de la detección
- 4.2 Áreas de detección
- 4.3 Fuentes de información
- 4.4 Proceso de detección
- 4.5 Fases del proceso de detección
- 4.6 Instrumentos de diagnóstico

## **Tema 5. Indicadores en el proceso de detección.**

- 5.1 Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
- 5.2 Indicadores en Educación Infantil
- 5.3 Indicadores en Educación Primaria
- 5.4 Indicadores en Educación Secundaria
- 5.5 Perfil de los/as niños/as con altas capacidades

## **Tema 6. Evaluación psicopedagógica de niños con altas capacidades.**

- Proceso de evaluación psicopedagógica
- Protocolo de evaluación psicopedagógica
- Ámbitos de evaluación psicopedagógica
- Diagnóstico diferencial

## **Tema 7. Instrumentos utilizados y elaboración de informe en la evaluación psicopedagógica.**

- 7.1 Instrumentos de evaluación psicopedagógica
- 7.2 Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
- 7.3 Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
- 7.4 Elaboración del informe psicopedagógico
- 7.5 Estructura general del informe
- 7.6 Consejos para la elaboración del informe

**Tema 8. Educación inclusiva y atención a la diversidad en altas capacidades.**

- 8.1 Educación inclusiva en el sistema educativo
- 8.2 Atención a la diversidad
- 8.3 Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
- 8.4 Necesidades educativas en altas capacidades

**Tema 9. Intervención psicopedagógica.**

- 9.1 Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
- 9.2 Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
- 9.3 Estrategias de intervención
- 9.4 Estrategia de Aceleración
- 9.5 Estrategia de Agrupamiento
- 9.6 Estrategia de Enriquecimiento del currículum

**Tema 10. El papel e importancia de la familia.**

- 10.1 El entorno familiar y su intervención
- 10.2 El niño con altas capacidades en el entorno familiar
- 10.3 Problemas más comunes en el entorno familiar
- 10.4 Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
- 10.5 Colaboración de la familia con el centro educativo
- 10.6 Orientaciones para la familia

## METODOLOGÍA

El curso se realizará 100% en modalidad e-learning, a través del Campus Virtual de la Asociación Didáctica, con un horario flexible para que cada alumno pueda organizar su tiempo de estudio.

El día de inicio de la formación, los alumnos recibirán por correo electrónico sus claves personales de acceso al curso. El Campus Virtual servirá de espacio para acceder al material didáctico, agenda, documentos de interés, enlaces, foros de debate y chat para interactuar con otros alumnos, etc.

Podrás compartir tus experiencias, problemas, resolver y plantear dudas a tus compañeros,... contando siempre con la ayuda de un profesor/tutor experto en la materia de estudio.

# EVALUACIÓN

A lo largo del curso se establecerán una serie de actividades de evaluación para comprobar la asimilación de los contenidos por parte del alumno. Estas actividades consistirán en:

- **Test de Autoevaluación** por cada tema/módulo.
- **Actividades Prácticas** para afianzar el contenido.
- Participación activa en **Foros Temáticos** propuestos.
- **Test de Evaluación Final** sobre todo el contenidos del curso.

Es obligatorio superar el 75% de las tareas propuestas y un 25% de la conexión a la plataforma sobre las horas totales del curso.

Durante todo el proceso de formación, el alumno contará con un tutor/a experto/a en la materia que lo orientará en su proceso de aprendizaje y le ayudará a resolver cualquier duda que le pueda surgir.

# TITULACIÓN

Al finalizar el curso con éxito, se obtendrá el Certificado Oficial de *Didáctica, Asociación de Innovación y Formación*, con el programa del curso en el reverso y acreditando las horas de la formación recibida.